

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Хачатрян Людмила Александровна
Плотникова Елена Борисовна
Гордеева Светлана Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

Код УМК 64504

Утверждено
Протокол №9
от «06» июня 2016 г.

Пермь, 2016

1. Наименование дисциплины

Социология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **21.03.03** Геодезия и дистанционное зондирование
направленность Дистанционное зондирование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование (направленность : Дистанционное зондирование)

ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование (направленность: Дистанционное зондирование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Социология.Первый семестр

Введение в социологию: теория и практика

Научный статус социологии

Предпосылки возникновения социологии как науки. Критерии выделения основных этапов развития социологического знания. Объект и предмет социологии. Социология - наука о современном обществе, социальных изменениях и процессах, социальных общностях и институтах, механизмах социального взаимодействия. Особенности социологической науки.

Функции и методы социологии. Социологические законы и категории. Понятие "социального". Социальный факт, его гносеологическая характеристика.

Многообразие и единство социологического знания. Теоретическая, прикладная социология, эмпирические социологические исследования, их специфика и взаимосвязь, социальные и отраслевые социологические теории.

Место социологии в системе социально-экономических и гуманитарных наук. Сфера социологического познания. Характеристика современного состояния отечественной социологии, проблемы и перспективы ее развития. Повышение роли социологии в решении важных проблем современного общества, в подготовке студентов/бакалавров.

Становление и развитие социологической теории

Предпосылки возникновения социологии как науки. Критерии выделения основных этапов развития социологического знания.

Позитивистская социология О. Конта. Поиски критериев общественной жизни в естественных факторах развития. Социологическая концепция Г. Спенсера. Характерные черты позитивизма: механицизм, натурализм, эволюционизм, феноменализм, психологизм; их развитие во второй половине XIX века. Эмпирические социологические исследования.

Классический этап в развитии мировой социологии Ф. Теннис и его теория о социальных отношениях и социальных связях, уровнях социологии. Социологический подход к социальным явлениям и процессам Э. Дюркгейма. Социология М. Вебера. Формальная социология Г. Зиммеля. Развитие марксистской социологии. Социология в XX в. Основные периоды ее развития. Эмпирическая социология. Концепция социокультурной динамики и интегральная теория общества П. Сорокина. Структурный функционализм. Т. Парсонса и Р. Мертонса. Социология франкфуртской школы. Социология в России, ее основные этапы и особенности развития.

Современный период социологии (70-90-е гг. XX в). Становление новой парадигмы социологического знания и нового социологического мышления: этнометодология, символический интеракционизм, теории социального обмена и социального конфликта. Основные тенденции и проблемы в развитии отечественной социологии.

Методика и техника социологического исследования

Понятие социологического исследования, его структура и функции. Основные виды и этапы социологических исследований.

Методы сбора социологической информации. Анализ статистики и документов. Наблюдение в социологии. Метод опроса в исследовании, его основные виды, специфика применения, интервью, социальный эксперимент, контент-анализ, социологические методы измерения и анализа. Метод экспертных оценок. Программа социологического исследования, ее элементы и их последовательность, определение цели, задач, гипотез и методов в исследовании.

Сущность выборки в социологическом исследовании, ее основные типы и виды. Понятие репрезентативности выборки.

Методы анализа и обработки социологической информации. Статистические методы. Ручная и машинная обработка информации.

Анализ и обобщение результатов социологического исследования. Составление научного отчета, основные требования к нему. Практическая реализация результатов исследования.

Общество, его структура и социальные изменения

Общество как социальная система

Система как сложное, целостное образование: понятие, виды, основные признаки. Структурный, функциональный, динамический и системные подходы, основные требования, применение в социологической науке.

Социальная система и ее специфика. Многообразие социальных систем, их классификация.

Общество как целостная, саморазвивающаяся, открытая система. Социальный, генетический, структурный, функциональный, динамический подходы к анализу общества. Социальные общности.

Социальные институты. Социальные организации. Социальный контроль. Социальные нормы и их роль в жизни общества. Социальные действия, связи и взаимодействия. Функционирование и развитие социальной системы. Саморегуляция, адаптация, достижение целей, интеграция, латентность, Типология обществ в социологии. Современные концепции общества. Стабильность и противоречия в обществе.

Социальная структура и стратификация современного общества

Понятие социальной структуры. Социальное различие и социальное неравенство. Закон разнообразия как универсальный закон жизни. Социальная стратификация, ее многомерность. Основные концептуальные подходы к трактовке социальной структуры (К.Маркс, М.Вебер, В.Парето, П.Сорокин), их развитие в современных условиях. Основные элементы социальной структуры общества: исторические типы, виды стратификации: социально-демографический, профессионально-отраслевой, социально-территориальный, социально-этнический. Средний класс, его критерии и функции в обществе. Взаимодействие элементов социальной структуры.

Социальная мобильность: ее виды, критерии, уровни, влияние на изменение социальной структуры общества.

Тенденции и проблемы изменения социальной структуры современного российского общества.

Рыночные отношения и социальная дифференциация.

Социальные институты

Социальный институт: понятие, структура, основные черты. Характеристика процесса институционализации. Причины возникновения социальных институтов. Функции социальных институтов.

Многообразие типологий социальных институтов. Сущностные признаки социальных институтов.

Источники развития социальных институтов современного российского общества. Характеристика процессов трансформации институтов советского общества. Основные социальные институты в современной России и их роль. Проблемы и противоречия развития социальных институтов современного российского общества

Социальные изменения и процессы

Социальные изменения: понятие, сущность, виды. Теории социальных изменений. Социальный процесс как специфическая форма социального изменения. Понятие социального процесса, многообразие типов.

Социальные процессы как форма функционирования и развития социальных систем. Уровни и структура социального процесса, стадии его протекания. Направленность социальных процессов, их источники. Социальный процесс как специфическая форма социального изменения.

Массовое поведение и общественные движения

Массы как специфическая форма общности людей. Массовое поведение: сущность, формы, разновидности, особенности. Коллективное поведение: теории, основные типы. Протестное поведение. Понятие социальных движений, их многообразие. Динамика и циклы социальных движений. Типология общественных движений. Специфика общественных движений в России.

Социальные конфликты

Понятие социального конфликта и конфликтной ситуации. Основные концепции конфликта. Причины и предпосылки социальных конфликтов. Социальная напряженность и ее источники. Классификация конфликтов. Типы социальных конфликтов. Структура, механизм и стадии развертывания конфликтов. Функции социальных конфликтов. Стратегии выхода из конфликта. Последствия конфликта.

Личность в системе социальных связей и отношений

Специфика социологического изучения личности. Личность как активный субъект. Структура личности и ее компоненты. Социальные качества личности. Типология личности. Формальные и неформальные связи. Социальный статус и социальная роль, социальное признание личности. Ролевые теории личности. Понятия "человек -индивид -личность -индивидуальность" и их использование в социологии.

Социологические концепции культуры

Культура как социальная система

Обыденное, общенаучное и социологическое понятие культуры. Структура культуры. Функции культуры в обществе. Типология культуры. Характеристика основных подсистем культуры (науки, образования, идеологии, религии, искусства, воспитания и т.д.) Культура и образ жизни.

Социокультурный подход к анализу общественной жизни

Взаимодействие культур. Социокультурные процессы, их динамика. Специфика социокультурной деятельности.

Элитарная, массовая, народная культуры. Субкультура. Контркультура. Культурный релятивизм. Социокультурные особенности российского общества. Проблемы развития культуры и пути их решения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бабосов Е. М. Общая социология: Учебное пособие/Бабосов Е. М..-Минск:ТетраСистемс,2010, ISBN 978-985-536-045-3.-606. <http://www.iprbookshop.ru/28154>
2. Кузьмина Т. В. Социология: Учебное пособие/Кузьмина Т. В..-Москва:Прспект,2011.-96. <http://www.iprbookshop.ru/1963>

Дополнительная:

1. Горбунова М. Ю. Общая социология: Учебное пособие/Горбунова М. Ю..-Саратов: Научная книга,2012.-159. <http://www.iprbookshop.ru/8214>
2. Ковалевская Е. В. Социология: Учебное пособие/Ковалевская Е. В..-Москва: Евразийский открытый институт,2009, ISBN 978-5-374-00211-9.-164. <http://www.iprbookshop.ru/10838>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

В рамках занятий используются программы презентаций типа PowerPoint, Prezi, Google Презентации и др.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий требуются стандартные учебные аудитории, для письменных контрольных мероприятий с электронным тестированием -- компьютерные классы на 15-20 посадочных мест.

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>ЗНАТЬ: социально основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и методы их анализа УМЕТЬ: применять знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции и методы их анализа при оценке социальной реальности ВЛАДЕТЬ: основным понятиями этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, а также навыками их анализа</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методики и техники социологического исследования этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции Не умеет применять методику и технику социологического исследования для анализа этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции Демонстрирует отсутствие навыков применен методики и техники социологического исследования при анализе этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, не структурированные знания методов и техники СИ при изучении основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции Демонстрирует частично сформированное умение использовать методы социологического исследования для анализа этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции Фрагментарное применение навыков использования методов и техники проведения социологического исследования для анализа этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики и техники социологического исследования для анализа</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применения методики и техники социологического исследования для анализа этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методики и техники социологического исследования для анализа этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания методики и техники социологического исследования для анализа этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции я.</p> <p>Сформированное умение производить анализ этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции , давать содержательную интерпретацию результатов анализа, самостоятельно приобретать новые знания.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 7047 СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Научный статус социологии Входное тестирование	Знает подходы к определению общества. Умеет выделять признаки общества. Владеет социологическими категориями.
ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Методика и техника социологического исследования Письменное контрольное мероприятие	Разделы программы социологического исследования и их структурные элементы. Проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования. Понятийный аппарат по теме "Методика и техника социологических исследований"
ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Общество как социальная система Письменное контрольное мероприятие	Общество как социальная реальность, признаки по Шилзу, общество - система, признаки общества как системы. Типы общества , современное общество: понятие, типы. Теории современного общества
ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Социокультурный подход к анализу общественной жизни Итоговое контрольное мероприятие	Знает сущность социологического подхода к определению общества как целостности и как социокультурной системы. Умеет выделять социокультурные функции общества. Владеет понятийным аппаратом по теме "Социокультурный подход к анализу общественной жизни".

Спецификация мероприятий текущего контроля

Научный статус социологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Определение понятия "общества"	2
Признаки общества	2
Социологические категории	1

Методика и техника социологического исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет правильно определить проблему исследования	5
Умеет определять цели и задачи исследования	5
Умеет правильно определить объект и предмет исследования	4
Умеет разрабатывать инструментарий опроса	4
Знает, как описать интерпретацию и операционализацию исследования	4
Умеет сформулировать гипотезу исследования	4
Знает, как формировать выборку и умеет обосновать ее	4
Инструментарий составлен с нарушением правил	2
Гипотеза не в полной мере отражает проблему исследования	2
Выборка обозначена, но не описана	2
Цели и задачи исследования слабо отражают тему исследования	2
Выделенная проблема слабо связана с темой исследования	2
Объект и предмет исследования не содержат четкого понимания	2
Интерпретация и операционализация составлены не по правилам	1

Общество как социальная система

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и может показать, что такое «Современное российское общество»	5
Знает и может раскрыть признаки общества как	5

системы	
Знает в полной мере признаки общества как социальной реальности	5
Знает понятие "общество" в социологии	5
Знает и умеет раскрыть сущность процесса трансформации общества	5
Знает и может объяснить, что такое модернизация общества	5
Может выделить некоторые системные признаки общества	3
Понятие " общество" объясняет с позиций не социологических наук	2
Знает отдельные признаки общества как социальной реальности	2
Имеет общие представления о процессе трансформации общества	2
Имеет общие представления о процессе модернизации	2
Имеет общие представления о понятии "Современное российское общество"	2

Социокультурный подход к анализу общественной жизни

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Свободно владеет социокультурными категориями	8
Умеет раскрыть сущность социокультурного процесса	8
Знает и умеет раскрыть содержание социетально-функциональных структур	8
Знает сущность социокультурной динамики	8
Знает понятие социокультурной системы	8
Испытывает трудности, раскрывая сущность социокультурного процесса	4
Владеет некоторыми социокультурными категориями	4
Знает,но не умеет раскрыть содержание социетально-функциональных структур	3
Знает понятие социокультурной системы в общих чертах	3
Знает в общих чертах сущность социокультурной динамики	3